

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.  
Владимира «Детский сад №3»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
Е.С.Малик  
«    »    2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №3»  
Е.Ф. Цветкова  
«    »    2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г.ВЛАДИМИРА  
«ДЕТСКИЙ САД №3»  
НА ПЕРИОД 2021-2025 ГОДА**

Владимир  
2021

СОДЕРЖАНИЕ  
Программы развития  
МБДОУ «Детский сад № 3»

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
1	<b>Паспорт программы</b>	2-5
2	<b>Информационная справка</b>	6-7
3	<b>Анализ деятельности учреждения</b>	8-25
3.1.	Ресурсное обеспечение	8-12
3.2.	Особенности организации педагогического процесса в ДОУ	12-20
3.3.	Аналитическое обоснование программ ДОУ	21-22
4	<b>Концепция развития ДОУ</b>	23-28
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	23
4.2.	Миссия развития МБДОУ « Детский сад № 3» до 2025 года.	24
4.3.	Цели и задачи развития МБДОУ «Детский сад 3»	24-25
5	<b>Механизм реализации Программы развития ДОУ</b>	26-29
5.1.	Сроки реализации проектов	26
5.2.	План реализации Программы развития	26-29
6	<b>Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ</b>	33-31
7	<b>Риски и мероприятия по их минимизации</b>	32
8	<b>Ожидаемые результаты Программы развития ДОУ</b>	33-37
9	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития</b>	38
10	<b>Финансовый план</b>	39
11	<b>Приложение</b>	40-49
12	<b>Паспорт проекта 1</b>	40-41
13	<b>Паспорт проекта 2</b>	42
14	<b>Паспорт проекта 3</b>	43
15	<b>Паспорт проекта 4</b>	44
16	<b>Паспорт проекта 5</b>	45-46
17	<b>Паспорт проекта 6</b>	47
18	<b>Паспорт проекта 7</b>	48-49

**Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения г. Владимира «Детский сад № 3»  
на период с 2021 – 2025 гг.**

<b>Статус Программы развития</b>	<b>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.</b>
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>▪ Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008;</li> <li>▪ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>▪ Постановление Губернатора области от 31.01.2019 N 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования»</li> <li>▪ Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 12 января 2017 г. № 20 Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р, в системе образования Владимирской области и Программы развития воспитания в системе образования ВО «Край Владимирский – колыбель России» на 2017- 2025 гг»</li> <li>▪ Постановление администрации города Владимира от 14.10.2015 №3646 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира» и о признании утратившими силу некоторых постановлений администрации города Владимира»</li> <li>▪ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3»</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	Управление образования администрации г. Владимира

<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 3» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация МБДОУ «Детский сад № 3», творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 3».
<b>Руководитель Программы</b>	Цветкова Елена Федоровна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 3».
<b>Проблема</b>	<p><i>Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды.</i></p> <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>- недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных, инновационных образовательных технологий.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Совершенствование и реализация модели современного дошкольного образовательного учреждения, реализующего качественную образовательную услугу, обеспечивающую равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющую социальный и родительский заказы.

<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</li> <li>2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</li> <li>5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.</li> <li>8. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</li> <li>9. Создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.</li> <li>10. Создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания</li> </ol>
<p><b>Основные направления</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество реализации ФГОС ДО.</li> <li>2. Достижение высоких результатов образования воспитанников.</li> <li>3. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.</li> <li>4. Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети).</li> <li>5. Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>6. Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения и саморазвития.</li> <li>7. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p>2021 - 2025 гг. – Реализации Программы развития</p> <p>2021 - 2022 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2022 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2024 - 2025 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>2. Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>4. Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.</li> <li>5. Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ.</li> <li>6. Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района.</li> <li>7. Успешное освоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования.</li> <li>8. Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации.</li> <li>9. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.</li> <li>10. Создание безопасной информационной среды в ДООУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.</li> <li>11. Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста.</li> </ol>
<p><b>Система контроля, информированность открытость</b></p>	<p>Внутренний контроль: администрация ДООУ.          Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития.          Внешний контроль: Управления образования администрации г. Владимира.          Ежегодные отчеты по результатам самообследования на официальном сайте ДООУ.</p>
<p><b>Объемы, источники финансирования</b></p>	<p>Бюджетное финансирование.          Внебюджетное финансирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополнительные образовательные услуги;</li> <li>▪ пожертвования и благотворительность.</li> </ul>

## Информационная справка

**Полное наименование учреждения:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 3».

**Сокращенное наименование учреждения:**

МБДОУ «Детский сад № 3».

**Организационно-правовая форма:**

бюджетное учреждение.

**Юридический адрес учреждения:**

600035, г. Владимир, ул. Безыменского, д. 17-б.

**Место нахождения:**

600035, г. Владимир, ул. Безыменского, д. 17-б.

**Адрес места осуществления образовательной деятельности:**

600035, г. Владимир, ул. Безыменского, д. 17-б.

**Адрес места осуществления образовательной деятельности, по которому лицензиат намерен осуществлять образовательную деятельность:**

600035, г. Владимир, ул. Безыменского, д. 17-б.

**Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН):**

1033303403528

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

Серия 33 Л 01 № 0002372 № 4245 от 18 августа 2017 г. Департамента образования администрации Владимирской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 20.05.2016г. № ЛО-33-01-002132

**Номер телефона (факса) учреждения:**

8(4922)21-47-20

**Адрес электронной почты учреждения:**

[detsad3.vladimir@mail.ru](mailto:detsad3.vladimir@mail.ru), [ds3@edu.vladimir-city.ru](mailto:ds3@edu.vladimir-city.ru).

**Официальный сайт:**

<http://detsad3.eduvlad.ru>

**Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»:**

Цветкова Елена Федоровна

МБДОУ «Детский сад № 3» расположен в двухэтажном кирпичном здании площадью 2431,6 квадратных метров. Здание введено в эксплуатацию в 1983 году.

Территория ДОУ огорожена металлическим забором. Площадь территории 9867 квадратных метров. По периметру здания ведется видеонаблюдение, установлено 6 камер. МБДОУ оборудован охранной системой «Тревожная кнопка» и заключен договор с ФГУП «Охрана» Росгвардии Договор № 316/910 от 01.01.2019 г. «Возмездного оказания услуги по реагированию на сигнал «Тревога» с объекта»). Входные двери всех центральных входов в детский сад металлические, установлены домофоны

В 2019 году оформлен Паспорт Безопасности ДОУ, разработан пакет документов по безопасности, согласно которого ведётся систематическая просветительская работа, инструктирование сотрудников, учения и тренировки.

МБДОУ «Детский сад № 3» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00 часов (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

В нашем дошкольном учреждении ежедневно 63 квалифицированных сотрудника с любовью и заботой приступают к работе, обеспечивая воспитание, обучение и развитие, присмотр, уход и оздоровление дошколят. Мы стремимся создать самые благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства нашими воспитанниками. Мы обеспечиваем их безопасность, охраняем и укрепляем физическое и психическое здоровье наших ребят, готовим детей к успешному обучению в школе и полноценной жизни в современном обществе. В нашем детском саду малыши получают свой первый

социальный опыт, здесь закладывается их самооценка и ощущение себя полноценной личностью, пусть маленького, но такого родного для них коллектива.

В детском саду созданы все необходимые условия для игр и занятий. Оборудованы групповые комнаты, каждую из которых отличает своя индивидуальность. Есть спортивный и музыкальный залы, кабинеты педагога – психолога и учителя – логопеда, релаксационная комната для принятия вкусных и полезных кислородных коктейлей.

Команда педагогов нашего детского сада работает слаженно и творчески. 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре – настоящие профессионалы, постоянно стремящиеся к самообразованию. Все они, развивая профессионально – значимые и личностные качества, самореализуются в педагогической деятельности. Используя новые технологии, делятся опытом с коллегами, проводят открытые мероприятия, участвуют в региональных, муниципальных конкурсах и конференциях. Их достижения и победы – гордость нашего коллектива.

Огромную заботу о детях проявляют и 15 младших воспитателей, которые идут рука об руку с педагогами и наравне с ними создают условия, для того, чтобы наши дети чувствовали себя в детском саду, как дома.

Педагогическая работа по совершенствованию педагогического мастерства осуществляется в нескольких направлениях:

- ✓ повышение квалификации в рамках дошкольного учреждения;
- ✓ системный тематический контроль;
- ✓ открытые просмотры и взаимопосещения занятий;
- ✓ распространения педагогического опыта;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства.

МБДОУ «Детский сад №3» - это и просвещение родителей. Каждая семья индивидуальна и по-своему определяет процесс воспитания, в разной степени нуждается в квалифицированной педагогической помощи, а наши педагоги, непосредственно знающие проблемы каждого ребенка, активно привлекают родителей к сотрудничеству.

Работа с семьей по педагогическому просвещению в ДОУ разнообразна. Это и информационные уголки по единому сюжет, традиционные стенды и планшеты, материалы, которые регулярно обновляются, в зависимости от рубрики. Это и практическая работа сотрудников детского сада с родителями по повышению их правовой и психолого – педагогической культуры, проведение совместных встреч, заседаний, конференций.



# Анализ деятельности учреждения

## 1. Ресурсное обеспечение

### 1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

*Таблица 1. Сравнительный анализ возрастного ценза педагогов*

Образование	2018	2019	2020
от 20 до 30 лет	2	2	2
от 30 до 40 лет	8	6	6
от 40 до 50 лет	11	9	10
свыше 50 лет	9	13	14

*Таблица 2. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов*

Образование	2018	2019	2020
Высшее педагогическое	9	11	12
Среднее специальное педагогическое	14	16	17
Высшее и среднее специальное не педагогическое	7	4	3

*Таблица 3. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов*

Квалификационные категории	2018	2019	2020
Высшая	8	8	10
Первая	16	16	14
Соответствие	5	5	6
Без категории	1	3	2

*Таблица 4. Сравнительный анализ по педагогическому стажу педагогов*

Квалификационные категории	2018	2019	2020
до 3-х лет	2	1	1
до 5 лет	2	5	3
с 5-10 лет	2	4	4
свыше 10 лет	22	22	24

**Таблица 5. Курсы повышения квалификации**

<b>Форма повышения квалификации</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Курсы в ВИРО	6	3	8
Накопительная система	4	0	1
Авторские курсы	1	4	4
Переподготовка	2	0	4
В вузах	4	1	1
Колледж (педучилище)	3	2	0

### **Награды и иные достижения организации:**

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 3» состоит из самостоятельных, творческих, ответственных, профессиональных и современных педагогов. По результатам своей профессиональной деятельности за последние три года педагоги отмечены:

- Грамотами департамента образования г. Владимира - 1 человек (3 %);
- Грамотами управления образования г. Владимира - 15 человек (47 %);
- Грамотами от Законодательного Собрания Владимирской области – 2 человека(6 %);
- Грамотами Общественной организации «Воспитатели России»- 8 человек(25 %);
- Грамотами от Владимирского регионального отделения партия «Единая Россия» - 2 человека(6 %).

**Выводы:** Педагогический коллектив стабилен на протяжении последних пяти лет. В коллективе преобладают педагоги со стажем педагогической деятельности от 10 до 20 лет и более 30 лет. Анализ по возрасту и стажу педагогов показывает, что процентное соотношение педагогов в возрасте старше 50 лет преобладает, доля молодых специалистов до 35 лет составляет всего 15 %, что позволяет сделать вывод о необходимости обновления педагогического состава молодыми специалистами, т.к. в ближайшей перспективе ожидается уход на заслуженный отдых опытных педагогов. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. В результате проводимых администрацией ДОУ мероприятий направленных на профессиональное развитие педагогических работников наметилась тенденция к повышению уровня образования педагогов.

**Перспективы развития:** Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

### **1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ**

Состояние и содержание территории, здания и помещений ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, комната равития, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, медицинский блок.

Для организации образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые помещения и кабинеты специалистов.

В каждой группе, музыкальном и физкультурном залах имеется здоровьесберегающее оборудование (приборы, улучшающие качество окружающей среды, лампы - рециркуляторы, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Территория детского сада благоустроена: имеет необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

### **Информационные ресурсы**

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Компьютерами оснащены кабинеты: заместителя заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), специалисты ДОУ, 2 группы, кабинет делопроизводителя. Доступ воспитанников Учреждения к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

### **Функциональное использование персональных компьютеров:**

Заведующий: выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой.

Старший воспитатель: осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг образовательной деятельности; выход в Интернет. Проведение презентаций для всех участников образовательного процесса.

Педагоги ДОУ: работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, консультаций и т.д; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг образовательной деятельности; выход в Интернет.

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оборудование</b>
1.Групповые помещения с	Для организации образовательной деятельности в процессе организации	Групповые помещения оснащены: -мебель по росту и количеству детей;

отдельными спальнями (13 групп)	различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	-игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников; -игровые пособия; -дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал); -магнитофон – 13шт.; -мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран)- 1 шт.; -ноутбук – 2 шт.; -сотовый телефон для контакта с родителями – 13 шт.
2.Музыкальный зал.	Для организации образовательной деятельности в процессе осуществления различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)	Музыкальный центр - 2 Стереосистема - 3 Пианино – 1 Электронное пианино – 1 Синтезатор - 1 Подборка аудиокассет, дисков Музыкальные инструменты для детей Детские стульчики Стулья для взрослых Атрибуты к играм Декорации для театральной деятельности
3.Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Спортивный инвентарь Пианино Магнитофон Массажные дорожки Сенсорные мячи Детские тренажеры - 2 Шведская стенка – 3 Мягкие и утяжеленные мячи Мягкие модули Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений Спортивные комплексы – 2 и другой спортивный инвентарь
4.Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	Детские столы и стулья Диагностический инструментальный для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал, развивающие игры и игрушки Документация Магнитофон- 1 Стол для рисования песком -1 Сухой бассейн - 1 Дидактический стол- 1 Магнитная доска - 1 Учебная и релаксирующая зоны Библиотека психологической литературы
5.Кабинет учителя - логопеда	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	Большое зеркало с подсветкой Зонды для массажа Дидактические игры и пособия Методическая литература Наборы картинок и картин Иллюстративный материал Панно звуков и букв, наборы букв Магнитная доска Логопедический альбом Наборное полотно и т.д.
		Библиотека методической и детской

6.Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	литературы, периодики Нормативная документация Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей Дидактические пособия для занятий Архив документации, Шкаф книжный Компьютер стационарный Принтер Методический стенд
7.Коридоры ДОУ	Для организации образовательной деятельности в процессе осуществления различных видов детской деятельности (трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной)	Информационные стенды: «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге» «Антитеррор» «Выставка детских работ» Стенды специалистов
8.Территория ДОУ (прогулочные участки, спортивная площадка, парковая зона)	Для организации образовательной деятельности в процессе осуществления различных видов детской деятельности	Игровое оборудование Спортивный комплекс Спортивные модули Выносной материал

**Выводы:** Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

**Перспективы развития:** Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

## 2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

### 2.1. Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом примерных программ дошкольного образования педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 3» разработал образовательную программу (ОП). Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, цели и задачи, содержание и формы образовательной деятельности.

Содержание Программы построено с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой».

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом регионального компонента и приоритетных направления деятельности ДОУ представлена парциальными программами:

-Программа «Приобщения детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева,

-Программа музыкального воспитания «Ладушки». Авторы: И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

**Выводы:** Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

**Перспективы развития:** Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

## 2.2. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

-совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

-самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности составлены в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»

1. Учебный план рассчитан на период с 15 сентября по 15 мая.

Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая проводится диагностика уровней развития воспитанников.

С 25 декабря по 14 января организуются каникулы в досуговой форме эстетически-оздоровительного цикла.

Один раз в квартал организуется тематические дни здоровья спортивно - развлекательного характера.

Традиционно в последнюю пятницу каждого месяца проводятся «Веселые пятницы», способствующие улучшению эмоционального фона.

Два раза в год (зимой и летом) для старших воспитанников проводятся спортивные соревнования.

2. В соответствии с санитарными нормами продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет:

- во II младшей группе – 30 мин. в день,
  - в средней группе – 40 мин. в день,
  - в старшей группе – 45 мин. в день,
  - в подготовительной к школе группе – 90 мин. в день.
3. В I младшей группе и II младшей группе непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и художественно – эстетического цикла осуществляется во второй половине дня
  4. Содержание образовательного процесса построено с учетом гигиенических требований. При этом из общего времени 50% отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - на занятия эстетического и оздоровительного циклов. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня во вторник и среду (дни наибольшей активности). Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка
  5. На самостоятельную деятельность отводится в среднем 30% от общего времени, отведенного на нерегламентированную деятельность.
  6. Во II младшей группе наиболее сложная по восприятию непосредственно образовательная деятельность организуется по подгрупп
  7. Во II младшей группе выход на прогулку и возвращение с прогулки осуществляются по подгруппам.
  8. В старших группах во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия художественно – эстетического цикла.
  9. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей с 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.
  10. Один раз в неделю непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей (старшие и подготовительные к школе группы) проводится на улице и организуется на прогулочной площадке, веранде (в зависимости от погоды) или спортивной площадке. Проводятся игры с элементами спорта, в зимнее время обучение детей ходьбе на лыжах.

### **2.3. Взаимодействие с социальными партнерами**

Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 3» рассматривает как способ социализации детей. Мы считаем, что развитие социальных связей детского сада с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет его жизни. Взаимодействие с социумом совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), а так же способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей и всех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учет запросов общественности.
- Принятие политики детского сада социумом.
- Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
- Сохранение имиджа учреждения в обществе.
- Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Цель взаимодействия с социальными партнерами:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение оптимальных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста;

-содействие развитию дошкольников посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования **социально-ориентированных** форм и способов педагогического взаимодействия.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одним из самых важных и ближайших партнеров являются родители (законные представители) наших воспитанников.

Организация сотрудничества с родительской общественностью осуществляется на основании:

- Договор «О дошкольном образовании ребенка»,
- Положение «О родительском собрании» ,
- Положение «О родительском комитете»,
- Положение « О комиссии по рассмотрению заявлений на предоставление льготы по оплате» »,
- Положение «О совете профилактики»,
- Правила внутреннего распорядка для детей и родителей (законных представителей),
- Правила приёма детей в ДОУ,
- Правила предоставления общеобразовательной услуги,
- Согласие на обработку персональных данных,
- Приказа. «Об утверждении годового плана»

Оптимальный путь сотрудничества дошкольного учреждения с семьей – разработка и внедрение программы «Детский сад – Семья». Семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга, необходимо взаимодействие. В ДОУ сложилась система сотрудничества педагогов и родительской общественности: организация системного обучения родителей воспитанию детей, эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей, оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.

Обязательное условие успешности социального партнерства – информировать родителей о результатах деятельности, открытость, отчетность, подведение итогов, поощрение.

Особое внимание уделяется работе по социальной защите и поддержке семьи (имеются социальные паспорта, проводятся обследования материально – бытовых условий семьи, оформляются документы на предоставление компенсации по родительской плате, на оформление льгот за содержание ребенка в ДОУ).

В сотрудничестве с образовательными учреждениями сложились определённые традиции преемственных связей.

В ходе сотрудничества с МБОУ СОШ № 20 создаются предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и школы. Связующими звеньями выступают разработки проведение совместных мероприятий:

- посещение образовательной деятельности в детском саду будущими учителями первоклассников;
- экскурсии детей в школу;
- совместные праздники, спортивные мероприятия дошкольников и первоклассников начальной школы;
- акции по ПДД.

ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж».

Эффективное и взаимовыгодное социальное партнерство с Владимирским педагогическим колледжем. Студенты педагогического отряда «Альт» в течение трех лет проводят интерактивные игровые программы с воспитанниками ДОУ, получают



практический навык общения с детьми. Педагоги ДОУ знакомятся с новыми интерактивными играми, приемами «анимации» при проведении развлечений и спортивных игр.

Тесное взаимодействие в течении многих лет с МБОУДО «Детская школа искусств» характеризуется целенаправленной и плодотворной работой, выражающейся в систематических концертах, экскурсиях, совместных выставках, общих родительских собраниях.

Многолетнее творческое взаимодействие педагогического коллектива и коллективов театров: «Детский театр развлечений «Аленький цветочек»», ГАУК ВО «Владимирский областной Театр кукол» способствует обогащению социально-эмоциональной сферы воспитанников. Выездные представления в детском саду, просмотр кукольных спектаклей, проведение праздников, развлечений, совместная организация выставок, конкурсов.

Совместная работа с Отделом по делам несовершеннолетних Фрунзенского района г.Владимира заключается в помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Формы взаимодействия: совместное посещение неблагополучной семьи, заседания совета профилактики, изготовление и распространение памяток и листовок.

Значимой моделью социального партнерства является посещение музеев и выставок, организаций экскурсий по городу Владимиру, участие в городских спортивных эстафетах.

Еще одной моделью социального партнерства нашего учреждения является сетевое взаимодействие. Этот вид социального партнерства мы рассматриваем как средство, направленное на повышение эффективности образовательного процесса. Педагоги учреждения являются активными участниками разных сетевых педагогических сообществ.

Таким образом, взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.

#### **2.4. Оценка содержания образования по направлениям**

##### **2.5.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением ряда условий: реализация здоровьесберегающих технологий, индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, соблюдением рационального режима дня, формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

*Таблица 1. Контингент воспитанников*

<b>Критерии оценки</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Общее количество общеобразовательных групп	15	15	14
Групп детей раннего возраста	2	2	2
Групп детей младшего дошкольного возраста	3	3	3
Групп детей среднего дошкольного возраста	3	3	3
Групп детей старшего дошкольного возраста	3	3	3

Подготовительных к школе групп	4	4	3
В среднем наполняемость дошкольных групп	29 чел.	29 чел.	29 чел.
Общее количество детей:	435	433	405

**Таблица 2. Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2016 - 2019 гг.**

Критерии оценки	2018	2019	2020
Превышает возрастную норму	23,8 %	26,5 %	29,6 %
Соответствует возрастной норме	76,2 %	70,9 %	68,9 %
Низкий уровень соответствия	0 %	2,6 %	1,5 %

**Таблица 3. Пропущено ребенком по болезни**

2016-2017	2017-2018	2018-2019
19 д/дн	16 д/дн	16,9 д/дн

**Таблица 5. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья**

Группы здоровья	2018	2019	2020
Первая	78 (17,93%)	76 (17,55 %)	69 (17,03 %)
Вторая	309 (71,0 %)	307 (70,9 %)	287 (70,86 %)
Третья	47 (10,8 %)	49 (11,3 %)	48 (11,85 %)
Четвертая	1 (0,27 %)	1 (0,25 %)	1 (0,26 %)

**Таблица 6. Показатели заболеваний детей**

Вид заболевания	2018	2019	2020
Аллергические	5	7	10
ЧБД	25	28	33
Заболевания дыхательной системы	15	17	20
Заболевания опорно-двигательного аппарата	25	29	33

**Выводы:** Всё чаще в детский сад поступают дети, имеющие II, III, а то и IV группу здоровья, отклонения в состоянии здоровья, предрасположенность к простудным заболеваниям, требующие повышенного внимания, консультации специалистов.

Растет числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОО.

#### **2.5.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей**

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ.

Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

**Таблица 1. Показатели уровня школьной готовности выпускников ДОУ**

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Высокий уровень	32	20	36
Выше среднего	30	17	33
Средний уровень	24	21	22
Ниже среднего	2	-	-
Низкий уровень	1	2	1
Количество выпускников	89	60	92

**Таблица 2. Показатели обследования речи детей**

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Всего воспитанников	435	433	405
Обследовано	275	257	324
Выявлено с нарушениями в развитии речи	143	153	187
Зачислено на занятия с учителем-логопедом	48	55	46
Направлены на ПМПК	14	14	9

**Выводы:** Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, достаточно успешно освоены все образовательные области. Тревожность вызывает развитие речи воспитанников. Низкий уровень речевого развития складывается из нескольких причин:

-дети при поступлении в ДОУ имеют отставания в развитии речи, не развит артикуляционный аппарат, низкий словарный запас;

-большая наполняемость детей в группе ведет к отсутствию возможности индивидуальных занятий;

-компетентность воспитателей в данном вопросе;

-отсутствие взаимодействия с родителями в данном направлении.

**Перспективы развития:** Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах

повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива, поиск эффективных форм и методов работы с воспитанниками и взаимодействия родителями по развитию речевых навыков детей.

### **2.5.3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей**

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Для этого используют несколько различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ:

- визитная карточка,
- дни открытых дверей,
- привлечение к участию в городских и районных конкурсах;
- организация и проведение совместных массовых мероприятий.

Традиционными формами работы являются родительские собрания и консультации. В плане инновационных подходов в ДООУ проводятся для родителей и совместно с родителями мастер-классы, семинары, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников, выпускается журнал ДООУ. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

**Выводы:** Контингент родителей смешанный, обладает различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей, необоснованно завышенные требования к ДООУ.

**Перспективы развития:** Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

### **2.5.4. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей**

На базе ДООУ создан Консультационный пункт, обеспечивающий оказание психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста. Специалисты Консультационного центра:

-оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 0 до 8 лет, не посещающим ДООУ;

-содействуют в социализации детей дошкольного возраста;

-оказывают педагогическую помощь родителям детей раннего возраста;

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

-проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;

-проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;

-разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДООУ.

## **Выводы:**

### **Позитивные тенденции развития ДООУ.**

Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания.

Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников.

Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров.

Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Материальное стимулирование, аттестация на более высокую категорию активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности деятельностью коллектива ДОУ.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

### **Проблемы и перспективы развития.**

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что, в свою очередь, приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.

Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющими специальность «воспитатель дошкольного образования».

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

### 3. Аналитическое обоснование программ ДОУ

Таблица 1. Анализ внешних факторов

<b>Район и его образовательная политика</b>	
<b>Благоприятные возможности для развития</b>	<b>Опасности развития</b>
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
<b>Социально-экономические и демографические тенденции</b>	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал».	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.
<b>Количественный и качественный состав семей и детей</b>	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей, не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Наличие асоциальных семей. Негативное освещение деятельности дошкольных учреждений в средствах массовой информации.

Таблица 2. Анализ внутренних факторов среды ДОУ

<b>Система управления ДОУ</b>	
<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
Система управления в ДОУ – коллегиальный орган (педагогический совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития.	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
<b>Инновационный потенциал</b>	
Штат ДОУ на 100% укомплектован педагогическими кадрами, коллектив стабилен.	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов.

<b>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</b>	
Реализуются основные и парциальные программы.	Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.
<b>Кадровое обеспечение и социальная защита</b>	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и города.	Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ.
<b>Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность</b>	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Нестабильность внебюджетных средств.
<b>Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса</b>	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг.
<b>Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами</b>	
Наработана система взаимодействия с различными службами и социальными партнёрами.	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с социальными партнёрами.
<b>Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях</b>	
Педагоги ДОУ принимают активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Участвуют в работе конференций, семинарах, показывают открытые мероприятия, делятся опытом.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.
<b>Формирование информационного пространства ДОУ</b>	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Введение ставки администратора сайта для своевременного обновления информации и новостных материалов, для бесперебойного получения обратной связи с посетителями сайта.

## 4. Концепция развития ДОУ

### 4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Владимира по реализации Национального проекта «Образование» (Постановление администрации города Владимира № 2253 от 21.08.2019г. «Об организации деятельности, направленной на реализацию национальных, федеральных и региональных проектов (программ) в муниципальном образовании город Владимир») Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.



#### 4.2. Миссия развития МБДОУ « Детский сад № 3» до 2025 года.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия МБДОУ «Детский сад № 3» г. Владимир определена как объединенные усилия администрации, педагогов, родителей, социальных партнеров в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком самоценного периода дошкольного детства. Реализацию прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно- политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

В условиях реализации Программы развития миссия МБДОУ «Детский сад № 3» г. Владимир определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития повышения имиджа и конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения.

#### 4.3. Цели и задачи развития МБДОУ «Детский сад 3» г.Владимир:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного, всестороннего и гармоничного развития ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с 13 федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

*Таблица 1. Инвариантная часть работы ДОУ*

<b>Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Результативность</b>
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждения реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)

*Таблица 2. Вариативная часть работы ДОУ*

<b>Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Результативность</b>
Создание условий для охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса	Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПиН, охраны труда и безопасности. - Создание условий для развития творческого потенциала педагогов, участие в культурно- массовых и спортивных мероприятиях ДОУ и города. - Переоборудование спортивной площадки на территории дошкольного учреждения.
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.	- Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации. - Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации долгосрочных проектов.

## 5. Механизм реализации Программы развития ДОУ - проектное управление развитием.

### 5.1.Сроки реализации проектов

Таблица 1.

Наименование проекта (информационные карты проектов представлены в Приложении)	Сроки реализации				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды детского сада в процессе реализации ФГОС ДО»	✓	✓	✓		
Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников «Я – гражданин»	✓	✓	✓	✓	✓
«Школа компетентного родителя»	✓	✓	✓	✓	
«Здоровье педагога»	✓	✓	✓	✓	✓
«Учим детей говорить правильно»	✓	✓	✓	✓	✓
«Академия здоровья»	✓	✓	✓	✓	✓
«Профессиональный стандарт педагога»	✓	✓	✓		

### 5.2. План реализации Программы развития

Таблица 2.

1. Нормативно-правовое обеспечение			
Основное содержание	Результат	Документ	Срок выполнения
Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Программы развития	Создание плана по реализации Программы развития	План по реализации Программы развития	Январь-февраль 2021

Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); протоколы мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	Февраль-апрель 2021, далее по мере появления документов
Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов ОО	По мере издания документов
<b>2. Аналитическое обеспечение</b>			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования	Февраль-март 2021 Далее, конец финансового года
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2021 Далее, конец финансового года
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2021 Далее, конец финансового года
Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2021 Далее, конец финансового года
Анализ информационного и материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2021 Далее, конец финансового года
<b>3. Методическое обеспечение</b>			
Развития учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по учреждению	Март-апрель 2021

Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (кабинет руководителя, метод. кабинет)	В течение всего срока
<b>4. Организационное обеспечение</b>			
Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты» Программы. Организация работы группы	Организация рабочей группы	«Дорожная карта» по реализации Программы. Приказ руководителя по учреждению.	Январь 2021
Создание рабочей группы по разработке Программы Развития организации. Организация работы группы	Организация рабочей группы	Проект Программы Развития МБДОУ № 105	Январь-февраль 2021
<b>5. Кадровое обеспечение</b>			
Ведение методической работы с кадрами по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ДОУ	Протоколы работы рабочих групп, протоколы метод. мероприятий с кадрами	Январь-февраль 2021
<b>6. Финансово-экономическое обеспечение</b>			
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы.	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение)	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года

Организация работ по выполнению метод. рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности пед. работников; увеличение заработной платы педагогических работников.	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	В течение реализации Программы
<b>7. Информационное обеспечение</b>			
Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Протоколы участия (в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании Программы	Январь-февраль 2021
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	Скриншот страницы	По мере согласования с вышестоящими органами

## 6. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ

Таблица 1. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Направления работы	Показатели
Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов. Заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума. Составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДОУ на плановый финансовый год.
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов при взаимодействии с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов. Работа по совершенствованию сайта ДОУ.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием. Обновление содержания методической работы через включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы,

	рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.) . Развитие дошкольников через установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства. Использование актуального педагогического опыта.
Материально-технические ресурсы	Обновление мебели, игрового инвентаря и дидактических пособий. Оснащение кабинетов специалистов, групповых помещений, спортивного и музыкального залов.

### **Источники финансирования образовательной деятельности**

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение муниципального задания. Субсидии.
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Организация дополнительных платных образовательных услуг.
Привлеченные средства	Участие в конкурсах. Получение грантов на развитие определенных программ. Спонсорская помощь.

*Таблица 19. Финансирование Программы развития*

Нормативное финансирование		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей
Привлечение дополнительных финансовых средств	Добровольные пожертвования	0	0	0	0	0
	Родительская плата	1,1	1,1	1,2	1,2	1,3



## 7. Риски и мероприятия по их минимизации

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Недостижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.

*Таблица 1. План реагирования на риски*

<i>Планирование реагирования на риски</i>		
Риск	Метод реагирования	План предотвращения риска
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Выявление причин	
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в Проект корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов. Систематический контроль	Выявление и устранение причин
Уход специалистов	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом

## 8. Ожидаемые результаты

Таблица 1. Инвариативные (обязательные результаты)

<b>Муниципальное задание</b> <b>(показатели эффективности работы ДОУ)</b>						
<b>1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства</b>						
<b>Критерии оценки эффективности работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Индикаторы достижения</b>				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
<b>2. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг</b>						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
<b>3. Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	95%	100%	100%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	100%	100%	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	80%	85%	100%	100%	100%

<b>4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)</b>						
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	90%	95%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах оценки качества (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет).	Повышение информационно й активности	100%	100%	100%	100%	100%
<b>5. Обеспечение доступности качественного образования</b>						
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	75%	75%	80%	95%	100%
Применение информационных технологий пед работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональн ой деятельности	90%	95%	100%	100%	100%

<b>6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</b>						
Развитие спортивной инфраструктуры (физ. площадка, физ. зал, и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения	95%	100%	100%	100%	100%
	Организация спортивной площадки на территории ДОУ	90%	95%	100%	100%	100%
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	100%	100%	100%	100%	100%
<b>7. Создание условий для сохранения здоровья детей</b>						
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	95%	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
Применение здоровьесберегающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%

<b>8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</b>						
Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности ОО	90%	95%	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защите ДОУ	Реализация мероприятий по безопасности ОО	90%	95%	100%	100%	100%
<b>9. Создание системы государственно-общественного управления</b>						
Представление опыта ДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования и средствах массовой информации	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100%	100%	100%	100%	100%

*Таблица 2. Индивидуальные (рейтинговые) результаты*

<b>Показатели эффективности работы ДОУ</b>						
<b>1. Динамика рейтинга образовательной организации</b>						
<b>Критерии оценки эффективности работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Индикаторы достижения</b>				
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно – высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района	100%	100%	100%	100%	100%
<b>2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов</b>						
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств, путем расширения численности воспитанников, посещающих кружки	25%	30%	40%	45%	50%

<b>3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах</b>						
Положительная динамика привлечения педагогов к участию конкурсных мероприятий	Увеличение доли привлеченных творческих педагогов к участию в проф конкурсных мероприятиях Интернет – дистанционно/непосредственное живое участие	15%	25%	25%	25%	25%
<b>4. Создание условий реализации Программы развития</b>						
Динамика образовательного потенциала пространства ДОУ	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	80%	95%	100%	100%	100%

## **9. Механизм мониторинга реализации Программы развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДООУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ДООУ как часть публичного доклада в апреле. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего МБДООУ «Детский сад № 3».

### **9.1. Результативность реализации программы развития**

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
5. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащённости предметно- пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.

## 10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Объект финансирования	2021			2022		
		МЗ	ИПДД	ИТОГО	МЗ	ИПДД	ИТОГО
1.	Реализация основной образовательной программы ДОУ	24968800	400000	25368800	24372515	500000	24872515



# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Паспорт проекта 1

<b>Наименование (тема) программы</b>	Нормативно-правовой «Профессиональный стандарт педагога»
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующий ДОУ
<b>Участники проекта</b>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги наставники
<b>Основания для инициации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.</li><li>2. Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.</li><li>3. Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.</li></ol>
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта</li><li>2. Разработать систему внутрифирменного обучения и соответствующие методические материалы для повышения профессиональных компетенций педагогов</li><li>3. Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов</li></ol>
<b>Результат (результаты) проекта</b>	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях. Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.
<b>Критерии успеха проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проект осуществлен в определенные сроки.</li><li>2. Высокий уровень удовлетворенности участников проекта</li></ol>
<b>Период реализации проекта</b>	3года - 2021 - 2023 г.

<b>Риски реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</li><li>2. Недостижение всех заявленных результатов.</li><li>3 .Форс-мажорные обстоятельства.</li></ol>
---------------------------------	---

## Паспорт проекта 2

<b>Наименование (тема) программы</b>	<b>«Школа компетентного родителя»</b>
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующий ДОУ
<b>Участники проекта</b>	Старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
<b>Основания для инициации проекта</b>	<p>1. Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовном, нравственном и эмоциональном развитии детей.</p> <p>2. Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи.</p>
<b>Цель проекта</b>	Создание условий, направленных на оказание помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, повышение родительской компетентности.
<b>Задачи проекта</b>	<p>1. Организация работы родительских клубов, как формы способствующей повышению информированности родителей о возрастных и индивидуальных физиологических и психологических особенностях ребенка, а так же обеспечивающую адекватную позицию отца и матери по безусловному принятию ребенка.</p> <p>2. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.</p>
<b>Результат (результаты) проекта</b>	<p>1. Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей.</p> <p>2. Гармонизация детско-родительских отношений. Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия.</p> <p>3. Обновление информационно-справочной службы для родителей.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.</p>
<b>Критерии успеха проекта</b>	<p>1. Проект осуществлен в определенные сроки.</p> <p>2. Высокий уровень удовлетворенности участников проекта</p>
<b>Период реализации проекта</b>	4 года - 2021 - 2024 г.
<b>Риски реализации проекта</b>	<p>1. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</p> <p>2. Недостижение всех заявленных результатов.</p> <p>3. Форс-мажорные обстоятельства.</p>

### Паспорт проекта 3

<b>Наименование (тема) проекта</b>	<b>Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</b>
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующий ДОУ
<b>Участники проекта</b>	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХР, старший воспитатель, творческая группа педагогов
<b>Основания для инициации проекта</b>	Реализация ФГОС ДО (реализация пяти образовательных областей): 1. социально-коммуникативная, 2. познавательная, 3. речевая, 4. художественно-эстетическая, 5. физическая
<b>Цель проекта</b>	Создание модели эффективной развивающей предметно -пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим её формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
<b>Задачи проекта</b>	1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды: - Поддержка проектной деятельности. - Создание творческой группы педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада. 2. Сформировать развивающую предметно - пространственную среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 3. Включить в ПФХД статью расхода для финансирования РППС.
<b>Результаты проекта</b>	1. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов 2. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО 3. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. 4. Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность в свободной и совместной деятельности с педагогом.
<b>Критерии успеха проекта</b>	1. Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета. 2. Высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.
<b>Период реализации проекта</b>	3 года – 2021 - 2023г.
<b>Риски реализации проекта</b>	1.Сдвиг сроков выполнения проекта. 2.Недостижение всех заявленных результатов. 3. Форс-мажорные обстоятельства. 4. Нарушение графика финансирования.

## Паспорт проекта 4

<b>Наименование (тема) программы</b>	<b>Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников «Я – гражданин»</b>
<b>Руководитель проекта</b>	Старший воспитатель
<b>Участники проекта</b>	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
<b>Основания для инициации проекта</b>	Нормативный документ: - Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»; - Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"
<b>Цель проекта</b>	Формирование гражданско-патриотических основ личности дошкольника, воспитание достойных будущих граждан России.
<b>Задачи проекта</b>	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Формирования представления у детей о Родине как месте, где человек родился. Воспитание чувства благодарности людям защищавшим Родину Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию (природное окружение, литература, искусство, фольклор)
<b>Результат (результаты) проекта</b>	Сформированность чувства привязанности к своей семье, детскому саду, друзьям, близким. Сформированность представлений о России как о родной стране, истории Отечества, о Москве как о столице нашей Родины. Проявление у детей чувства патриотизма, гордости и уважения к Российской армии, символики России, культурному прошлому.
<b>Критерии успеха проекта</b>	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой «Я – гражданин».
<b>Период реализации проекта</b>	5 лет - 2021 - 2025 г.
<b>Риски реализации проекта</b>	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов.

## Паспорт проекта 5

<b>Наименование программы</b>	Практико-ориентированный «Академия здоровья»
<b>Руководитель проекта</b>	Старший воспитатель.
<b>Участники проекта</b>	Старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ.
<b>Основания для инициации проекта</b>	1.Актуальность проекта «Академия здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. 2.Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.
<b>Цель проекта</b>	1. Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. 2. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни.
<b>Задачи проекта</b>	1. Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей. 3. Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье. 4. Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям.
<b>Результат (результаты) проекта</b>	1.Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО. 2. Увеличение доли педагогов, применяющих в практической деятельности здоровьесберегающие образовательные технологии. 3. Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни.
<b>Критерии успеха проекта</b>	1. Проект осуществлен в определенные сроки. 2. Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях
<b>Период реализации проекта</b>	5 лет 2021 - 2025г.

<b>Риски реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</li><li>2. Недостижение всех заявленных результатов.</li><li>3. Форс-мажорные обстоятельства.</li></ol>
---------------------------------	--

## Паспорт проекта 6

<b>Наименование программы</b>	Практико-ориентированный «Здоровье педагога - залог спешности в профессиональной деятельности»
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующий ДОУ
<b>Участники проекта</b>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ.
<b>Основания для инициации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит качество воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>2. Реализация данного проекта обеспечивает методическую поддержку педагогам в поиске полезной информации по актуальным вопросам и непосредственное использование ее в своей профессиональной деятельности.</li> </ol>
<b>Цель проекта</b>	Формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в профессиональной деятельности.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить в ДОУ необходимые условия по снижению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога.</li> <li>2. Вести целенаправленную профилактику развития синдрома эмоционального выгорания педагогов в профессиональной деятельности.</li> <li>3. Стимулировать готовности педагогов к профессиональной деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья воспитанников.</li> </ol>
<b>Результат (результаты) проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественные изменения в системе профессионального и личностного роста педагогов с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов.</li> <li>2. Увеличение доли педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания</li> </ol>
<b>Критерии успеха проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект осуществлен в определенные сроки.</li> <li>2. Поддержание благоприятного психологического климата в ДОУ.</li> <li>3. Положительная динамика здоровья педагога, повышение профессионального мастерства педагогов.</li> <li>4. Разработка индивидуальных программ оздоровления с учетом индивидуальных особенностей педагога.</li> <li>5. Вооружение педагогов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья и здоровья воспитанников.</li> <li>6. Система работы по формированию и развитию ключевых здоровьесберегающих компетенций педагогов.</li> </ol>
<b>Период реализации проекта</b>	5 лет 2021 - 2025г.
<b>Риски реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</li> <li>2. Не достижение всех заявленных результатов.</li> <li>3. Форс-мажорные обстоятельства.</li> </ol>



## Паспорт проекта 7

<b>Наименование программы</b>	Практико-ориентированный проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников <b>«Учим детей говорить правильно»</b>
<b>Руководитель проекта</b>	Учитель - логопед
<b>Участники проекта</b>	Учитель – логопед, педагог – психолог, дети с нарушениями речи, воспитатели, родители.
<b>Основания для инициации проекта</b>	Рост количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОУ общеразвивающего вида; Необходимость участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствие эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.
<b>Цель проекта</b>	Повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.
<b>Задачи проекта</b>	1. Увеличить объем коррекционного воздействия, 2. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания. 6. Побуждать детей к совместной деятельности. 7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал. 8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.
<b>Результат (результаты) проекта</b>	1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей. 2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей. 3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
<b>Критерии успеха проекта</b>	Для педагогов: - благоприятные условия для профессионального роста педагогов; - положительный психологический климат между логопедом и воспитателями; - заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; - удовлетворенность собственной деятельностью; - повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы.  Для детей: - положительная динамика речевого развития; - успешная социальная адаптация в ДОУ и семье; - выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.  Для родителей:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная оценка деятельности ДОУ;</li> <li>- готовность и желание помогать;</li> <li>- активизация педагогического потенциала родителей,</li> <li>- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;</li> <li>- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;</li> <li>- чувство удовлетворенности от совместного творчества.</li> </ul>
<b>Период реализации проекта</b>	<p>2года 2021 - 2022г.</p> <p>Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте.</p>
<b>Риски реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</li> <li>2. Не достижение всех заявленных результатов.</li> <li>3 .Форс-мажорные обстоятельства.</li> </ol>

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО  
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

50 листов

Заведующий Е.Ф. Цветкова

2018 г.

