

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Детский сад №3»

СОГЛАСОВАНО и ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Грамотейка»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень – базовый
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Прусова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.3. Содержание программы	7
Учебно-тематический план	7
1.4. Планируемые образовательные результаты	8

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Методические материалы	15
2.5. Список литературы	16

Приложения:

Оценочные материалы	18
Лист внесения изменений и дополнений в программу	21

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного

проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»; - Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБДОУ «Детский сад № 3»

Концептуальной идеей программы является развитие способностей, а не только формирование знаний, навыков и умений. Способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий (ноутбук, проктор), позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Актуальность программы. заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации образования. При систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Процесс обучения грамоте будет легким, если станет для детей ярким, захватывающим, наполненным живыми образами, звуками, мелодиями. Поэтому применение информационно – коммуникационных технологий в работе по обучению грамоте становится все более актуальным.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следующем: в последнее время в дошкольных учреждениях внедряются в работу инновационные технологии. Поэтому главная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели

развития дошкольников. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны педагогов. Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. При условии систематического использования интерактивных игр в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию речевых и познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой непросто не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Особенно сложно приходится первокласснику. Чтобы дети старшего дошкольного возраста легче вписывались в процесс обучения, чувствовали себя комфортно на новой ступени образования, и была разработана программа «Грамотейка».

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

- осуществляется на платной основе;
 - **специфика реализации** - групповая,
 - для успешного освоения программы занятия **численность детей** в группе кружка должна составлять **8-10 человек**;
 - **форма обучения** - очная
 - **режим занятий** – 2 раза в неделю во второй половине дня (5- 6 лет)– 30 минут;
 - **срок освоения программы** – 1 год, 35 учебных часа
 - программа базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность, является модифицированной. Разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве».
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Личностные –

- формировать нравственные качества – терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- формировать положительную самооценку;
- воспитывать внимание;
- воспитывать интерес к чтению;

Метапредметные –

- развивать мотивацию к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- обучать применению условных знаков, схем для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику и глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности;

Образовательные (предметные) –

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребенка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, определять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Гласные звуки и буквы.	12	6	6	Практическое задание
3.	Согласные звуки и буквы.	20	10	10	Практическое задание
4.	Закрепление.	1	0,5	0,5	Практическое задание
5.	Итоговое занятие.	1	0	1	Игра
	ИТОГО	35	17	18	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Понятия «слово», «слог», «ударение».

Практика. Проведение звукового анализа слов; закрепление умения определять место ударения в словах

Тема 2. Гласные звуки и буквы

Теория. Понятия «звук», «буква», «гласный», «ударный звук».

Практика. Познакомить с гласными звуками и буквами, которыми они обозначены. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить составлять слова из трех слогов.

Тема 3. Согласные звуки и буквы.

Теория. Понятия «звук», «буква», «согласный», «твердый», «мягкий», «звонкий», «глухой», «ударный слог».

Практика. Познакомить с согласными звуками и буквами, которыми они обозначены. Учить читать слоги и слова с согласными буквами.

Тема 4. Закрепление.

Теория. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Учить отвечать на вопросы по тексту. Продолжать учить детей

выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.

Практика. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика. Игра.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные - у детей достаточно развиты: интерес к занятиям по обучению грамоте, коммуникативная, регулятивная функция речи, психические процессы: мышление, внимание, воображение, память, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навык самоконтроля и самооценки.;

Метапредметные - развит интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих; пополнен активный и пассивный словарь, развит грамматический строй речи, дети умеют связно рассказать, опираясь на собственный опыт; развивать мелкую моторику рук; детям прививается эстетический вкус и развиваются творческие способности.;

Образовательные (предметные) результаты

Ребенок достаточно владеет следующими навыками:

Чтение: делить слова на слоги; уметь составлять предложения из двух-четырех слов; определять место звука в слове; давать характеристику звуку; свободно составлять слова из звуков; уметь читать по догадке, уметь работать с кассой «Азбукой», уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.), точно отвечать на поставленные вопросы педагога. Письмо (печатание): ориентироваться на листе; рисовать каллиграфические линии; рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.); вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ раздела, название	Темы занятий	Колво часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел № 1. Вводное занятие.	Знакомство с понятиями «Слово. Слог. Ударение»	1	Теоритическое/практическое	Предметные картинки	Сентябрь
Раздел № 2 Гласные звуки и буквы.	«Звуки речи» Звук А и буква А	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	Сентябрь
	Звук и буква У	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	сентябрь
	Звук и буква О Повторение буквы А и У	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	сентябрь
	Звук и и буква И.	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	октябрь

Звук ы. Буква ы.	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки,	октябрь
------------------	---	----------------------------	---	---------

			рабочая тетрадь	
Звук э. Буквы Э,э	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	октябрь
Составление и чтение слияний АУ и УА. Повторение и закрепление пройденного	1	Теоритическое/практическое	дидактические раздаточные материалы	октябрь
Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	1	Теоритическое/практическое	дидактические раздаточные материалы	ноябрь
Буква Я, знакомство с твердыми и мягкими согласными	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	ноябрь
Буква Ю	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	ноябрь

	Буква Е ноябрь	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	ноябрь
	Буква Ё	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	декабрь
Раздел № 3 Согласные звуки и буквы.	Буква м, М Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» Учить детей читать слоги и слова с буквой М	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	Декабрь
	Буква б, Б Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бь»	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	декабрь
	Буква п, П Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пь»	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	декабрь
	Звуки ф,фь. Буквы Ф,ф.	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	январь

Звуки в, вь. Буквы В,в.	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	январь
Буква т, Т Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть»	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	январь
Буква д, Д Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь»	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	февраль
Буква н, Н Познакомить с буквой н, Учить детей читать слоги и слова с буквой Н	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	февраль
Буква к, К Познакомить с буквой к, Учить детей читать слоги и слова с буквой К	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	февраль
Буква г, Г Познакомить с буквой г, Учить детей читать слоги и слова с буквой Г	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	февраль

Звуки х, хь. Буквы Х,х	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	март
Буква с, С Познакомить с буквой с, Учить детей читать слоги и слова с буквой С	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	март
Буква з, З Познакомить с буквой з, Учить детей читать слоги и слова с буквой З	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	март
Звук ш. Буквы Ш, ш.	1	Теоритическое	доска с	март

Звук ж. Буквы Ж, ж.		еское/практическое	магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	
Звук ч. Буквы Ч, ч. Звук щ. Буквы Щ, щ.	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	апрель

Звук ц. Буквы Ц,ц.	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	апрель
Буква р, Р Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» Учить детей читать слоги и слова с буквой Р	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	апрель
Буква л, Л Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» Учить детей читать слоги и слова с буквой л. Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков Учить детей проводить звуковой анализ слов	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	апрель
Буква й,й Познакомить с буквой й, Й, что она обозначает всегда мягкий звук «й». Учить детей читать слова с буквой Й	1	Теоритическое/практическое	доска с магнитным покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	май
Буква Ъ. Буква	1	Теоритическое/пра	доска с магнитным	май
		ктическое	покрытием, мультимедийный проектор, карточки, рабочая тетрадь	

<p>Раздел № 4 Закрепление.</p>	<p>Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей грамматических и синтаксических правил</p>	1	Практическое	дидактические раздаточные материалы	май
<p>Раздел №5 Итоговое занятие.</p>	<p>«Путешествие в страну АБВГД-сйка»</p>	1	Практическое	дидактические раздаточные материалы	май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие группового помещения, оборудованного:

- мультимедийным проектором
- магнитной доской
- рабочим местом педагога (компьютер, принтер)
- наглядными пособиями
- дидактическими раздаточными материалами.

Для проведения занятий по обучению грамоте используется помещение группы № 1

Информационное обеспечение.

Игры-презентации. Диск с презентациями и обучающими видеороликами.

Кадровое обеспечение.

По данной программе работает педагог с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией – Прусова Ольга Александровна

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Собеседование	
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы организации работы кружка: -

наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания.

-практические - упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Методы работы:

-Традиционные

-Комбинированные

-Практические занятия

-Игры

Форма организации образовательного процесса:

индивидуально-групповая, групповая

Формы организации учебного занятия:

беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии:

технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

I.Организационный момент: система дидактических заданий, игр и игровых упражнений повторение, закрепление.

II. Основная часть: теоретическая часть, физкультминутки.

III.Итог занятия: дидактические игры.

Дидактические материалы:

Картотека игр для формирования правильного звукопроизношения, картотека пальчиковых игр, демонстрационные карточки, раздаточный материал, рабочие тетради, задания, упражнения.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. Издательство: Детство-Пресс, 2005 г.
2. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию "Мой букварь". ФГОС. . Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
3. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.
4. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше. Издательство: Гном, 2022 г.
5. Косинова Е. М. Логопедический букварь. Издательство: Махаон, 2023г.
6. Косинова Е. М. Пишем вместе с логопедом. Издательство: Махаон, 2022 г.
7. Маханёва М.Д.; Гоголева Н.А.; Цыбирева Л.В Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет. Издательство: Сфера, 2023 г.
8. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС . Издательство: Детство-Пресс, 2021 г.
9. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2021 г.
10. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.
11. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. ФГОС ДО. Издательство: Феникс, 2023 г.
12. Ткаченко Т. А. Фонематический слух и звуковой анализ. Добукварная подготовка дошкольников. ФГОС ДО.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками. Издательство: АСТ, 2021 г.
2. Костылева Н. Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. Издательство: АСТ, 2022 г.

3. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей 5-6 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2021 г.
4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у ст.дошк. Рабочая тетрадь. Издательство: ДетствоПресс, 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

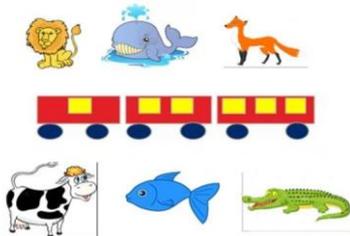
Приложение 1

Педагогическая диагностика по обучению грамоте для детей 5-6 лет

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение находить картинку с заданным звуком	3. Умение называть первый звук в слове (гласный)	4. Умение называть первый звук в слове (согласный)	5. Умение писать буквы	6. Ум ение составлять предложение по картинке	7. Умение определять место звука в слове.

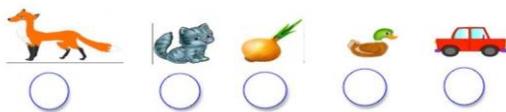
Диагностические методики

1. Ребёнку предлагается рассадить всех пассажиров в вагоны, для этого нужно разделить слова на части(слоги)

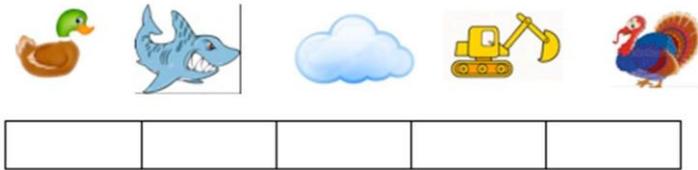


2. Найти слова с заданным звуком-

М – поставить в кружке под картинкой галочку; К –поставить крестик; У-поставить тире; ЛЬ- закрасить кружок полностью.



3. Назвать первый гласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.



4. Назвать первый согласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.



5. Написать по образцу в клетке букву А, З, К -

--	--	--	--	--	--

6. Составить предложение по картинке



7. определить место звука У в словах, закрасить нужный квадрат

*Приложение 2***Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора